

2021-2022

Kragelundskolens værdiregelsæt



VÆRDIREGELSÆTTET BESTÅR AF:

- Vores vision og mål
- Vores værdier og deres betydning
- Værdier i praksis
- Regelsæt og prioriteringer
- Samarbejde og rettigheder
- Trivsels- og antimobbestrategi
- Sammenhæng og udbredelse
- Opfølgning og evaluering
- Andet
- Deltagelse og proces
- Dato og underskrifter

VISION OG MÅL

Hvad er vores vision?

Skoles vision er, at alle elever på Kragelundskolen bevarer og øger deres lyst til læring igennem hele skoleforløbet, så de alle fortsætter på en ungdomsuddannelse, samtidig med at de styrker deres selvværd.

Hvilke mål har vi?

Folkeskolereformens mål er også Kragelundskolens mål:

- Kragelundskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Kragelundskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen på Kragelundskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Folkeskolereformens effektmål er også Kragelundskolens effektmål:

- mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

- andelen af de allerdygtigste i dansk og matematik skal stige år for år
- andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år
- elevernes trivsel skal øges

Aarhus Kommunes effektmål er også Kragelundskolens effektmål:

- **LÆRING OG UDVIKLING:** Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.
- **FÆLLESSKABER:** Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever i.
- **SUNDHED OG TRIVSEL:** Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg

VORES VÆRDIER OG DERES BETYDNING

Vores værdier er:	Dét forstår vi ved værdien:
Respekt	For at børn kan lære i et trygt fællesskab er det nødvendigt at børn og voksne behandler hinanden med naturlig respekt. Det vil sige, at vi taler ordentligt til hinanden, at vi accepterer hinandens forskelligheder, og at vi passer på tingene og behandler hinanden, som vi gerne selv vil behandles.
(Selv)-disciplin	For at børn kan tage medansvar og udvikle handlekraft, skal de lære selvdisciplin. De skal lære at føle ansvar for og tage hensyn til hinanden, så de kan trives og lære. Det vil f.eks. sige at have orden i sine ting, at lave sine lektier og at komme til tiden om morgenen og efter frikvarterer.
Selvstændighed	For at børn kan træffe kvalificerede valg skal de udvikle selvstændighed. Børnene skal hjælpes til at finde deres ståsted fagligt, socialt og etisk, samt i forhold til det omgivende samfunds krav og muligheder.
Glæden ved at gå i skole	For at børn kan være glade for at gå i skole, skal de føle sig inkluderet, værdsat og anerkendt.

Vi har alle et ansvar for, at værdierne er en del af vores hverdagspraksis, så derfor er nedenstående noget vi gør i forhold til at holde værdierne i live.

Værdi	Dette gør vi på skolen i forhold til vores værdier
Respekt	Vi taler til hinanden i en god tone, accepterer hinandens forskellighed, har respekt for rum og ting på skolen og behandler andre, som man gerne selv vil behandles.
(Selv)-disciplin	Eleverne arbejder på at have orden i deres ting, at lave lektier og at komme til tiden om morgenen og efter frikvarterer.
Selvstændighed	Vi hjælper det enkelte barn til at stå fast på egne holdninger og værdier, men så de kan indgå i fællesskabet. Vi lader børnene gøre det, de selv kan på hver deres alderstrin - hjælper dem videre i deres nærmeste udviklingszone.
Glæden ved at gå i skole	<p>Børn opnår glæden ved at gå i skolen når:</p> <p>De oplever, at de bliver set, som de er og får med- og modspil af empatiske voksne.</p> <p>De oplever, at de hører til og er en del af en flok ligesindede i et fællesskab.</p> <p>De oplever, at der er noget eller nogen at se op til og værdier, der er værd at rette sig mod.</p> <p>Alt dette giver børnene mulighed for at bruge deres evner – at kunne, og ville deltage i leg og læring, og at vokse ved udfordringer.</p> <p>Vi tager folkeskolelovens intention om, at skolen bl.a. skal være præget af åndsfrihed, ligestilling og demokrati, alvorligt.</p>

ORDENSREGLER

Vores værdier fremmes gennem følgende ordensregler

Vores ordensregler er:	Og de skal fremme:
Ordensregler Kragelundskolen skal være et sted, hvor elever, personale, forældre og gæster kan færdes, føle sig velkomne og	Den gode arbejdsplads Kragelundskolen er elevernes og personalets

blive ordentligt behandlet. Det skal til enhver tid være muligt at arbejde og lære på skolen.

Det er derfor elevernes og personalets opgave at agere hensynsfuldt overfor hinanden og behandle skolens bygninger og inventar med omhu.

Åbningstid

Skolen åbner kl. 6.30 for børn i SFO og kl. 7.50 for øvrige børn og unge. Møder man før kl. 7.50 kan man opholde sig på Store Torv.

Skolen lukker kl. 17.00, om fredagen dog kl. 16.30.

Legeredskaber, rekvisitter, transportmidler m.m.

Aktiviteter med rekvisitter og legeredskaber som bolde, løbehjul o. lign. foregår udendørs, på de dertil indrettede steder. Rulleskøjter, løbehjul o. lign kræver brug af hjelm. Redskaber, der er selvkørende (fx skateboard og cykler) må ikke bruges i skoletiden.

Legeredskaber medbragt hjemmefra skal i skoletiden opbevares forsvarligt på anviste steder (cykelstativer, løbehjulsstativer etc.).

Cykler/knallerter skal anbringes i de respektive stativer.

Frikvartererne

I frikvartererne skal 0. – 3. klasse opholde sig udenfor i Vestgården.

4. – 9. klasse kan opholde sig indenfor i egne klasselokaler og de tilhørende gangarealer og fællesrum. Fællesrummene er Store Torv og Lille Torv for 4. – 9. klasse.

4.-9. klasse kan desuden vælge at opholde sig ude:
4. og 7. – 9. klasse: i den store skolegård, og 5. – 6. klasse i Østgården samt bag Østfløjen (5. – 6. klasse).

I spisepausen kl. 11.30 – 11.45 opholder klasserne sig i klasselokalet eller eventuelt på Store Torv med lærertilsyn.

8.-9. klasse kan med forældrenes tilladelse forlade skolen i frikvarteret kl. 11.30 – 12.10.

Faglokalerne låses i frikvartererne, hvis der ikke foregår en voksenstyret aktivitet.

Mælkebøtten er åben hver dag fra kl. 9.30 – 9.50 og fra

arbejdsplads med rettigheder og pligter. Når alle viser omtanke og respekt for hinanden, bliver skolen et rart sted at være.

11.10 – 12.10. Der kan hentes frugt hver dag fra kl. 9.30.

Ophold indenfor kræver, at **lokalerne er ryddelige, når næste lektion begynder.**

Efter sidste lektion har læreren/pædagogen ansvaret for, at klasselokalerne forlades på følgende måde: **Luk alle vinduer og døre, træk gardinerne fra, hæng stolene op, ryd op, fej gulvet, sluk lyset og aflås lokalet.**

Klasselæreren har ansvaret for at klassen har en dukseordning.

Fællesrum

Lille Torv er fællesrum for 0.-2. klasse i undervisningstiden fra kl. 8.00-14.00.

Alle fællesrum, undtagen Store Torv, kan reserveres til aktiviteter i undervisningstiden og i SFO-tiden på AULA. I særlige tilfælde kan Store Torv reserveres via kontoret.

I sommerhalvåret kan skolens græsbaner benyttes.

Desuden kan døre, der fører fra lokaler direkte ud til udearealer eller svalegange benyttes.

Rygning

Rygning er ikke tilladt på skolens område.

Hvis der opstår utilsigtede ulemper som følge af skolens ordensregler, træffer ledelsen de nødvendige beslutninger for at afhjælpe ulemperne.

Dét gør vi, hvis værdiregelsættet ikke overholdes:

Ud fra en samtale med eleven og en afdækning af situationen, tager vi stilling til, hvad der skal ske i den individuelle situation. I alle tilfælde inddrager vi den relevante kontaktperson og i grovere tilfælde også hjemmet.

Ved grovere brud på de fælles ordensregler kan skolen anvende foranstaltningerne i "Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen".

Sådan sikrer vi, at konsekvenser står i et rimeligt forhold til forseelsen, konteksten og elevens alder:

Vi forsøger altid at afdække en situation så grundigt som muligt i den givne situation gerne ved at inddrage elever og ansatte, der har overværet situationen. På grundlag af denne afdækning og elevens situation vurderes hvilke passende konsekvenser, der evt. iværksættes.

Vi sikrer et godt skole-hjemsamarbejde med forældreinvolvering og forældreopbakning omkring værdier, regelsæt, konsekvenser og prioriteringer ved at have fremstillet en forventningsfolder til alle forældre på skolen:

Hvad kan I som forældre forvente af skolen?

- Eleverne får et trygt skoleliv.
- Eleverne får en god faglig og engageret undervisning.
- Skolens medarbejdere indgår i dialog med forældrene.
- Lærere og pædagoger informerer regelmæssigt om elevernes udvikling og klassens liv.
- Skolen har retningslinjer for kontakten mellem skole og hjem på AULA
- På skolens hjemmeside kan man hente flere praktiske oplysninger - www.kragelundskolen.aarhus.dk

Fælles forventninger

- Elevernes trivsel og skolegang/SFO-tid er et fælles anliggende.
- Forældre og lærere/pædagoger har en gensidig forpligtelse til at kontakte hinanden, hvis der sker ting, der har betydning for barnets skolegang
- Forældre og skolens personale omtaler hinanden loyalt i børnenes nærvær.
- Skole og hjem medvirker aktivt til at fremme elevernes trivsel.
- Skolens sociale liv er et fælles anliggende mellem forældre og skole, hvor vi gensidigt indgår i et konstruktivt, loyalt og positivt samarbejde, og vi er parate til at vurdere en sag fra to sider.
- Der skal være en respektfuld tone blandt alle på skolen

Skolens forventninger til forældrene

- Eleven møder til tiden, er udhvilet og har fået morgenmad.
- Forældrene sørger for madpakke/ frugt eller madpenge.
- Forældrene sørger for, at eleven møder velforberedt til timen
- Forældrene hjælper eleven med at huske bøger og relevant materiale.
- Forældrene deltager i klasseråd/ trivselsgrupper og fællesarrangementer.
- Forældrene overholder klassens fælles spilleregler for fester, fødselsdage osv.
- Elevernes ferie, fritidsinteresser, tandlæge – og lægebesøg planlægges, så skolen ikke forsømmes.
- Elever, som bor tæt på skolen, går eller cykler. Forældre, som kører deres barn til skole, bedes sætte dem af på skolens "kys-og-kør"-plads, så p-pladsen ikke overbelastes.

Således skaber vi et kontinuerligt samarbejde med eleverne om værdiregelsættet:

Vi sammensætter hvert år et elevråd via et valg af elevrepræsentanter i klasserne. Dette elevråd inddrages i

væsentlige forhold omkring skolen - herunder den obligatoriske afdækning af elevernes undervisningsmiljø, som fremover kommer til at ske ved brug af ministeriets værktøjer. Disse er udviklet i forbindelse med skolereformens målsætning om at trivslen skal øges i skolen.

Der vælges fra elevrådet også elevrepræsentanter til skolens bestyrelse.

TRIVSELS- OG ANTIMOBBESTRATEGI

Vores trivsels- og antimobbestrategi har følgende formål og knytter an til følgende værdier og regelsæt/anvisninger:

På Kragelundskolen tager vi udgangspunkt i en trivselsstrategi, hvor et stærkt fællesskab danner grundlaget for, at alle børn trives og er trygge i skolen. Vi arbejder på, at alle børn trives på Kragelundskolen ved at skabe stærke og trygge fællesskaber, hvor alle børn har en plads og en stemme. På Kragelundskolen forpligter vi hinanden på, at alle har et ansvar for at skabe trygge rammer og stærke fællesskaber.

En trivselsstrategi danner ligeledes grundlaget for at minimere mobning på Kragelundskolen. Vi er overbeviste om, at drilleri ikke bliver til mobning i et trygt miljø. Derimod bliver drilleri let til mobning i et utrygt miljø. Vi vil på Kragelundskolen arbejde på at skabe et trygt miljø.

Vi har som udgangspunkt den holdning, at mobning takles mest effektivt gennem en forebyggende indsats, og at klassens liv og trivsel er den vigtigste faktor i forhold til at undgå mistrivsel, f.eks. mobning.

Hvad forstår vi ved trivsel?

Trivsel er et udtryk for velbefindende, der giver den enkelte elev følelsen af overskud, gåpåmod, handlekraft og glæde ved livet.

Trivsel forekommer, når eleven føler sig velkommen, er tryk og bliver mødt med anerkendelse i et fællesskab, der giver mulighed for venskab og en følelse af betydningsfuldhed med udvikling af selvværd som følge. Det sker bedst i tydelige, overskuelige og indbydende rammer, præget af gensidig respekt og konsekvens. Afgørende er det ligeledes, at undervisningsmiljøet giver mulighed for personlig udvikling og faglig udfoldelse.

Hvad forstår vi ved mobning?

Mobning er, når en person gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Der er en vis ubalance i styrkeforholdet. Den, der bliver udsat for de negative handlinger, har problemer med at forsvare sig og er ofte næsten hjælpeløs over for den eller dem, der plager ham eller hende.

Sådan skaber vi trivsel:

På Kragelundskolen arbejder vi med forebyggende indsatser og god trivsel på følgende ansvars niveauer:

Skolebestyrelsen & ledelsen

Udarbejder trivselsstrategi med tydelige og enkle retningslinjer for skolens personale. Skolebestyrelsen og ledelsen har ansvaret for, at denne strategi løbende bliver italesat og videreudviklet. Dette sker mindst en gang om året i forbindelse med trivselsmålingen.

Klasseteamet/pædagoger/lærere

Klasseteamet/pædagoger/lærere har ansvaret for, at trivselsstrategien føres ud i livet. Arbejdet med en trivselsstrategi er todelt.

Arbejde i "fredstid"

Det er klasseteamets opgave løbende at arbejde med trivsel i klassen og sammen med eleverne italesætte, hvad god trivsel er, og hvorfor det er vigtigt.

Alle klasser skal udarbejde regler for god trivsel i klassen, som evalueres 2-4 gange i løbet af skoleåret (evt. uge 32, 43, 2 og 15). Den løbende evaluering kan evt. støttes af AKT - i klassen eller på klasseteammøder. Klassereglerne skal tage udgangspunkt i Kragelundskolens fælles fundament - respekt, (selv)disciplin, selvstændighed og glæden ved at gå i skole. Ordlyden af reglerne er op til de enkelte klasser og kan udarbejdes i samarbejde med AKT.

Efter udarbejdelse afleveres en kopi til de pædagogiske ledere/AKT.

Der opfordres til løbende at have forebyggende elevsamtaler, hvor det enkelt og tydeligt rammesættes, hvilke mål eleven har mht. trivsel/opførsel/position i fællesskabet osv. Derudover kan AKT være behjælpelig med at finde spørgsmål/samtalekort mm hvis klasseteamet ønsker det til det forebyggende arbejde.

Det er klasseteamets opgave, i samarbejde med AKT, at tale om dette over for forældrene.

Arbejde i "nuet"/med konfliktløsning

Pædagoger og lærere har et ansvar for over for eleverne at tale med/om de udfordringer, der kommer undervejs. Det være sig grimt sprog, dårlig adfærd, kammeratskab, uacceptabelt kropssprog, retorik eller positionering. Katja Sølvsten Thomsen, Randi Kragelund, Mette Munthe og AKT-teamet skal bruges som sparrings- og vejledningspartnere med henblik på personlig refleksion over egen praksis. AKT-teamet skal ligeledes bruges til konfliktløsning, hvis det er nødvendigt.

Den voksne(pædagog/lærer/forældre) må ikke stå alene med opgaven og skal kontakte andre relevante personer - f.eks. klasseteamet, AKT eller nærmeste leder. De får snakket med de involverede elever, sammen udarbejdes en handleplan (ved mobning: inden 10 arbejdsdage fra henvendelse fra elever eller forældre), forældrene kontaktes og klassen/klasserne informeres i det omfang, det giver mening. Det skal i særdeleshed være tydeligt i handleplanen, hvad der er foregået, hvad der skal sættes i værk her og nu, samt hvorledes arbejdet med klassens trivsel fremadrettet skal foregå, herunder hvornår der skal følges op på indsatsen. Det aftales om udfordringerne kan løses af klasseteamet i samarbejde med nærmeste leder, eller om AKT skal kontaktes mht. det videre arbejde.

Eleverne

Det er elevernes ansvar at anerkende og respektere klassekammeraterne, som de er. Det er ligeledes elevernes ansvar at deltage aktivt i udarbejdelse af klasseregler og følge dem. Det er meget ofte eleverne, som opdager, når en klassekammerat ikke trives eller mobbes, og det er vigtigt, at de handler på det. Mistrivsel/mobning foregår for det meste, når der ikke er voksne til stede.

Derfor er det vigtigt, at eleverne på Kragelundskolen ved:

- **hvornår der er tale om mobning**
 - *Mobning er, når en person gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Der er en vis ubalance i styrkeforholdet. Den, der bliver udsat for de negative handlinger, har problemer med at forsvare sig og er ofte næsten hjælpeløs over for den eller dem, der plager ham eller hende.*
- **hvor de skal gå hen hvis de opdager der foregår mobning**
 - *eleverne skal gå til en voksen, de er trygge ved. Det er vigtigt, at eleverne ved, at det ikke er at sladre, at de henvender sig til en voksen, når det drejer sig om mobning.*
- **at mobning bliver håndteret af skolens ledelse og pædagogiske personale**

Det er klasseteamets ansvar, evt. i samarbejde med AKT, at formidle ovenstående viden.

Sådan bekæmper vi mobning, når vi opdager det:

HVAD SKER DER, HVIS DIT BARN ER PART I EN MOBBESAG?

Hvad lærere/pædagoger vil gøre:

I en konkret sag vil de enkelte punkter blive anvendt i rækkefølge eller efter behov.

- Læreren eller pædagogen taler med de involverede børn enkeltvis og evt. samlet.
 - De involverede parter taler sig frem til en løsning.
- Klassen/ klasserne informeres og aftaler, hvordan de kan hjælpe de involverede børn.
- Forældrene til de involverede børn kontaktes og informeres.
- Forældrene til de indblandede og skolens ledelse inddrages i løsningen.
- Ressourcecenteret, AKT og skolepsykologen kan inddrages.
- Når alt andet er forsøgt uden positivt resultat, kan der indsendes en underretning til socialforvaltningen.

Hvad kan forældrene til mobbede selv gøre:

Hvis du som forælder opdager, at dit barn bliver mobbet eller ser tegn på mobning, er det vigtigste, du kan gøre at vise forståelse for dit barns følelser og frem for alt støtte dit eget barn.

- Lyt til dit barns beskrivelse af oplevelsen og giv det troen på, at I sammen kan klare det her.
- Grib problemet an, som noget, der skal og kan løses. Kontakt evt. mobberens forældre.
- Kontakt dit barns kontaktperson. Du kan regne med og stole på at lærere og pædagoger på Kragelundskolen øjeblikkelig vil sætte alt ind på at standse mobningen, når vi får kendskab til den og har afdækket at der er tale om mobning.
- Kontakt evt. skolens ledelse.

Hvad kan forældre til mobbere selv gøre:

Hvis dit barn mobber andre børn, bør du undgå at påføre ham eller hende skyldfølelse, men få i stedet for dit barn til at føle sig ansvarlig.

- Fokuser på mobningen ikke på barnet. Det er ikke barnet, der er problemet men selve mobningen,

og det er uacceptabelt.

- Hvis der er flere om det, bør du kontakte de andre forældre og informere dit barn om det. Du kan ikke forvente, at mobberes forældre nødvendigvis modtager din henvendelse positivt.
- Kontakt dit barns lærere eller pædagoger. Du kan regne med og stole på, at vi vil hjælpe dit barn og jer med at komme ud af episoden og videre på en konstruktiv måde.
- Kontakt evt. skolens ledelse.

Sådan forebygger og bekæmper vi digital mobning:

For digital mistrivsel / chikane(mobning) gælder samme procedure som ved "ikke digital" mistrivsel.

Der skal i klassereglerne være punkter, som omhandler chikane eller mobning på de sociale/digitale medier. Der kan hentes information om emnet gennem AKT-teamet.

Ved evt. udarbejdelse af handleplan er det i særdeleshed vigtigt, hvorledes forældrene bliver informeret og i samarbejde med skolen kan få stoppet den digitale mistrivsel og fremadrettet støtte op om en ordentlig adfærd på de sociale medier blandt eleverne på Kragelundskolen.

Sådan sikrer vi samarbejde mellem skolens afdelinger om elevernes sociale trivsel:

Der laves overlevering ved nye klasseteam, så der er opmærksomhed på det enkelte barn. Desuden er der i løbet af skoleåret en række fællesarrangementer, hvor små og store elever møder hinanden på kryds og tværs - herunder venskabsklasser.

Sådan sikrer vi, at vi har den nødvendige viden om social trivsel, konflikthåndtering og mobning samt de relevante kompetencer på skolen:

Værdigregelsættet er tilgængeligt på skolens hjemmeside, og det udsendes til hele personalet efter hver revision.

SAMMENHÆNG OG UDBREDELSE

Sådan er vores værdiregelsæt forbundet med andre mål, handleplaner og strategier:

Forventningsfolder til forældre ved overgang fra dagtilbud til skole
Sorgplan
Et godt arbejdsmiljø - Psykisk og fysiske APV'er med handleplaner

Sådan sikrer vi, at værdiregelsættet er tilgængeligt og kendt af alle:

Det er offentliggjort på skolens hjemmeside, og det præsenteres ved orientingsmøde på skolen for nye forældre.

OPFØLGNING OG EVALUERING

Sådan følger vi løbende op på vores værdiregelsæt:

Forskellige dele af værdiregelsættet vil blive taget op til debat i skolens bestyrelse og i personalegruppen ved større forandringer mhp. gennemgribende revision af enkeltelementer.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores værdiregelsæt?

Værdiregelsættet skal revideres hvert år i begyndelsen af skoleåret. Det kommer til overordnet drøftelse og udtalelse blandt personalet og i skolebestyrelsen, hvorefter det revideres af ledelsen og vedtages efterfølgende i bestyrelsen.

DELTAGERE OG PROCES

Værdiregelsættet er udarbejdet med deltagelse af:

Værdiregelsættet er udarbejdet på grundlag af tidligere processer på skolen, der har ført frem til de afsnit, som dette værdiregelsæt består af. Det er således både medarbejdere, elever, bestyrelse og ledelse, der har bidraget til dette færdige dokument.

DATO OG UNDERSKRIFTER

Værdiregelsættet er godkendt i skolebestyrelsen:

Oktober 2021

Klaus Kalsmose Jakobsen

Bestyrelsesformand

Kjeld Kromand

Skoleleder